

# Os pais e a qualidade da escola pública

Pesquisa de campo com 840 pais de alunos da rede pública de ensino na cidade de São Paulo

## RESUMO DOS RESULTADOS

Instituto Fernand Braudel de Economia Mundial

[www.braudel.org.br](http://www.braudel.org.br)

2/Abril/2008

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL



### PARA QUE A EDUCAÇÃO É IMPORTANTE

Para pais que não estão estudando	Nunca contribui ou ajuda	Às vezes contribui ou ajuda	Sempre contribui ou ajuda
<b>Aumento da renda do trabalho</b>	14,3%	15,8%	70,0%
<b>Relacionamento com os filhos</b>	54,0%	16,3%	29,7%
<b>Cobrar e ajudar mais seus filhos nos estudos</b>	34,2%	20,4%	45,4%

Base: Resultado Geral - 793 casos / Ciclo I - 267 casos / II - 259 / Ens. Médio - 267

Para pais que estão estudando	Nunca contribui ou ajuda	Às vezes contribui ou ajuda	Sempre contribui ou ajuda
<b>Aumento da renda do trabalho</b>	19,3%	15,6%	65,1%
<b>Relacionamento com os filhos</b>	4,7%	16,9%	78,4%
<b>Cobrar e ajudar mais seus filhos nos estudos</b>	2,5%	8,4%	89,1%

Base: Resultado Geral - 47 casos / Ciclo I - 13 casos / II - 23 / Ens. Médio - 11

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL



## EXPECTATIVA DE ESCOLARIDADE DO FILHO

	Resultado Geral
<b>Ciclo fundamental</b>	<b>2,5%</b>
<b>Ensino Médio</b>	<b>17,5%</b>
<b>Ensino Médio Técnico</b>	<b>2,6%</b>
<b>Superior</b>	<b>64,1%</b>
<b>Pós-graduação</b>	<b>13,3%</b>

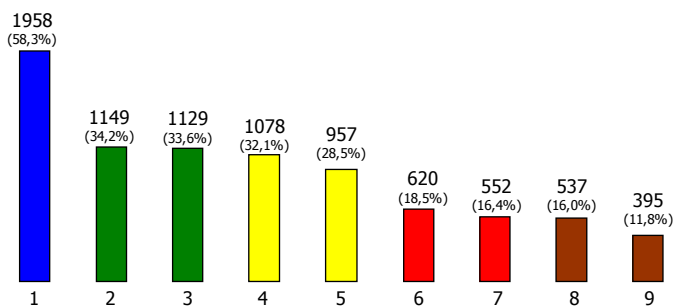
Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

## ATRIBUTOS DE UMA BOA ESCOLA

Atributo citado em PRIMEIRO LUGAR	Resultado Geral
Professores que sabem ensinar	31,6%
Diretor exigente	18,3%
Presença de policiamento	15,2%
Boa infra-estrutura	12,0%
Participação mais ativa e exigente dos pais	5,8%
Material escolar de qualidade	5,8%
Estímulo a prática de esportes	5,4%
Oferece atividades fora do horário de aula	4,8%
Merenda escolar de qualidade	1,2%

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

## ATRIBUTOS DE UMA BOA ESCOLA



- |                              |   |                                   |
|------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1. Professores sabem ensinar | 4. Boa infra-estrutura                    | 7. Estímulo a prática de esportes |
| 2. Presença de policiamento  | 5. Participação ativa e exigente dos pais | 8. Atividades extracurriculares   |
| 3. Diretor exigente          | 6. Material escolar de qualidade          | 9. Merenda escolar de qualidade   |

**Critério de pontuação a partir da posição de cada atributo:**

4 pontos para o atributo em 1º lugar, 3 pontos para o 2º lugar, 2 pontos para o 3º lugar e 1 ponto para o 4º lugar

**Número máximo de pontos** que um atributo poderia atingir: **3.360 pontos** (4 pontos X 840 casos)

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278 casos



## ATRIBUTOS DE UM BOM PROFESSOR

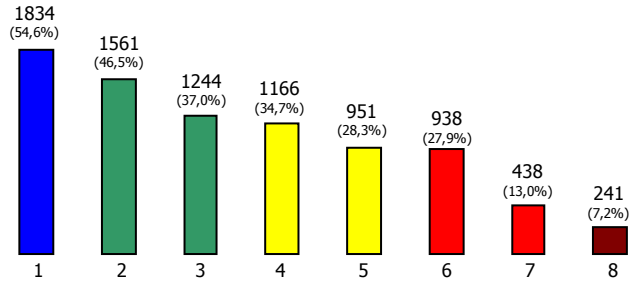
Atributo citado em PRIMEIRO LUGAR	Resultado Geral
Explica de forma que todos entendam	30,8%
Trata o aluno com respeito	20,9%
Passa bastante dever ou trabalho para casa	12,6%
Corrige a lição do caderno dos alunos	12,2%
Trata os alunos de forma atenciosa	11,2%
Não deixa ocorrer bagunça na sala de aula	6,7%
Passa bastante matéria na lousa	3,1%
Passa provas difíceis	2,5%

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL



## ATRIBUTOS DE UM BOM PROFESSOR



- |  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| 1. Explica de forma que todos entendam | 4. Não deixa ocorrer bagunça na sala     | 7. Passa bastante matéria na lousa |
| 2. Trata o aluno com respeito          | 5. Trata os alunos de forma atenciosa    | 8. Passa provas difíceis           |
| 3. Corrige a lição do caderno          | 6. Passa bastante dever/trabalho de casa |                                    |

**Critério de pontuação a partir da posição de cada atributo:**

4 pontos para o atributo em 1º lugar, 3 pontos para o 2º lugar, 2 pontos para o 3º lugar e 1 ponto para o 4º lugar

**Número máximo de pontos** que um atributo poderia atingir: **3.360 pontos** (4 pontos X 840 casos)

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278



## O QUE AJUDA O PROFESSOR A ENSINAR MELHOR

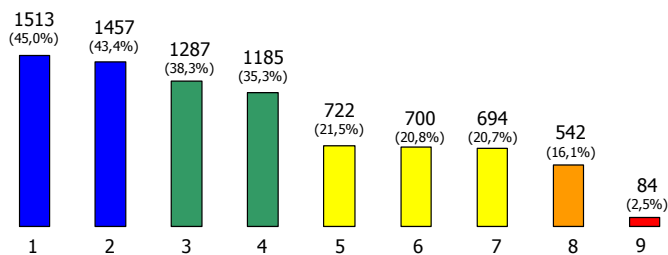
Atributo citado em PRIMEIRO LUGAR	Resultado Geral
Uma boa formação na Faculdade	21,0%
Um bom salário	16,4%
Cobrança e participação dos pais	15,0%
Ter um assistente dentro da sala de aula	11,2%
Dar aula somente em uma escola	9,7%
Os anos de experiência dando aula	9,4%
Ajuda do(a) diretor(a) para resolver problemas de sala de aula	7,8%
Diretor exigente	6,5%
Qualidade do material escolar adotado pela escola	3,1%

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL



## O QUE AJUDA O PROFESSOR A ENSINAR MELHOR



- |                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| 1. Boa formação universitária       | 4. Ter assistente dentro da sala                    | 7. Anos de experiência lecionando                    |
| 2. Ter bom salário                  | 5. Ajuda do diretor para resolver problemas da sala | 8. Qualidade do material escolar adotado pela escola |
| 3. Cobrança e participação dos pais | 6. Diretor exigente                                 | 9. Dar aula somente em uma escola                    |

**Critério de pontuação a partir da posição de cada atributo:**

4 pontos para o atributo em 1º lugar, 3 pontos para o 2º lugar, 2 pontos para o 3º lugar e 1 ponto para o 4º lugar

**Número máximo de pontos** que um atributo poderia atingir: **3.360 pontos** (4 pontos X 840 casos)

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278



## A ESCOLA DO FILHO

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL



## A ESCOLA PÚBLICA ONTEM E HOJE, E A ESCOLA PARTICULAR

Notas médias (de 0 a 10)	Fundamental		Médio		Superior	
	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público
Resultado Geral	<b>8,0</b>	<b>6,0</b>	<b>8,2</b>	<b>6,2</b>	<b>8,4</b>	<b>8,1</b>

### Qualidade do Ensino Público

Degrau médio (de 1 a 10)	no grau de ensino do filho	quando o responsável tinha a idade do filho	da escola do filho
Resultado Geral	<b>6,0</b>	<b>7,9</b>	<b>6,6</b>

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

## PERFIL DA ESCOLA DO FILHO

Atributos que melhor caracterizam a escola do filho	SIM	NÃO	N/A ou não sabe
Professores que sabem ensinar	<b>73,6%</b>	<b>25,3%</b>	1,1%
Escola com participação dos pais	<b>72,0%</b>	<b>27,4%</b>	0,6%
Exige esforço do aluno	<b>68,0%</b>	<b>31,4%</b>	0,6%
Professores exigentes	<b>65,8%</b>	<b>33,0%</b>	1,2%
Diretor exigente	<b>61,1%</b>	<b>34,8%</b>	4,1%
Boas condições de infra-estrutura	<b>56,5%</b>	<b>42,3%</b>	1,2%
Escola segura para os alunos	<b>55,4%</b>	<b>43,9%</b>	0,7%
Professores que não faltam	<b>54,4%</b>	<b>44,8%</b>	0,8%
Merenda escolar de qualidade	<b>50,6%</b>	<b>33,6%</b>	15,8%
Alunos com vontade de aprender	<b>47,6%</b>	<b>50,8%</b>	1,6%
Escola oferece atividade fora do horário de aula	<b>37,7%</b>	<b>60,8%</b>	1,5%

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

## PERCEPÇÃO DE OCORRÊNCIAS RELACIONADAS À VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS

**Agressão física a alunos**

**44,70%**

**Roubo ou furto na escola de coisas de alunos, professores ou da própria escola**

**40,50%**

**Consumo de drogas**

**32,40%**

**Ameaça de alunos contra professores**

**25,10%**

**Tráfico de drogas**

**23,70%**

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

## PERCEPÇÃO DE OCORRÊNCIAS RELACIONADAS À VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS

**Agressão física a professores**

**17,60%**

**Alunos ou outras pessoas portando arma na escola**

**11,40%**

**Briga entre gangues rivais**

**9,90%**

**Ameaça de professores contra alunos**

**9,40%**

**Agressão física contra a direção ou outros funcionários da escola**

**8,90%**

**Assassinato**

**2,20%**

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

## PERCEPÇÃO SOBRE A QUANTIDADE DE DIAS SEM AULA

Número de ocorrências no ano (MÉDIA DE DIAS)	Resultado Geral	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio
Emenda de feriado	4,91	4,35	4,97	5,84
Falta do professor	4,62	2,78	5,16	7,04
Conselho de classe ou reunião pedagógica dos professores	2,35	2,18	2,36	2,63
Reunião com pais	2,20	2,28	2,20	2,09
Passeio da escola	1,80	1,76	1,93	1,66
Paralisação ou greve dos professores	0,95	0,58	1,11	1,33
Falta de água ou luz	0,65	0,50	0,82	0,63
Incidente violento	0,22	0,16	0,21	0,32
<b>SOMA DE DIAS SEM AULA</b>	<b>17,70</b>	<b>14,59</b>	<b>18,76</b>	<b>21,54</b>

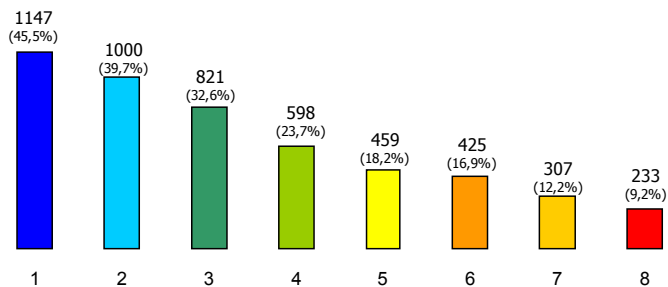
Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

## MOTIVOS QUE LEVAM O PROFESSOR A FALTAR

Motivo apontado em PRIMEIRO LUGAR	Resultado Geral
Ganha pouco	28,0%
Tem que trabalhar em mais de um lugar	21,6%
É um trabalho desgastante que faz com que a pessoa adoença mais	18,0%
O governo não desconta as faltas no salário	10,9%
A lei permite	7,4%
A direção não tem pulso firme	5,8%
Não gosta do que faz	4,3%
Possui outras coisas mais importantes para fazer	3,5%
Não sabe	0,4%

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

## MOTIVOS QUE LEVAM O PROFESSOR A FALTAR



1. Ganha pouco
2. Tem que trabalhar em mais de um lugar
3. Trabalho desgastante que faz com que a pessoa adoça mais
4. O governo não desconta no salário
5. A lei permite
6. A direção não tem pulso firme
7. Não gosta do que faz
8. Possui coisas mais importantes para fazer

**Critério de pontuação a partir da posição de cada atributo:**

3 pontos para o atributo em 1º lugar, 2 pontos para o 2º lugar, 1 ponto para o 3º lugar

**Número máximo de pontos que um atributo poderia atingir: 2.520 pontos** (3 pontos X 840 casos)

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278



## MEDIDAS ADMINISTRATIVAS PARA OS PROFESSORES NÃO FALTAREM

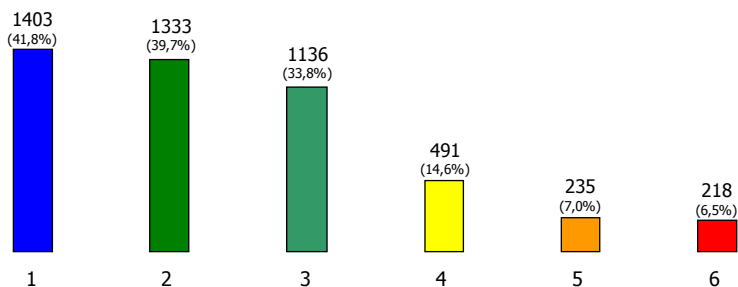
Medida apontada em PRIMEIRO LUGAR	Resultado Geral
Desconto no salário	33,9%
Deveriam receber advertência	31,1%
Menor tempo de férias	18,9%
Não deveriam sofrer nenhuma consequência	6,1%
Deveriam ser suspensos sem remuneração por um período	5,2%
Demissão	4,3%
Não sabe	0,7%

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL



## MEDIDAS ADMINISTRATIVAS PARA OS PROFESSORES NÃO FALTAREM



- |                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| 1. Desconto no salário          | 3. Menor tempo de férias                                 | 5. Demissão                                 |
| 2. Deveriam receber advertência | 4. Deveriam ser suspensos sem remuneração por um período | 6. Não deveriam sofrer nenhuma consequência |

**Critério de pontuação a partir da posição de cada atributo:**

4 pontos para o atributo em 1º lugar, 3 pontos para o 2º lugar, 2 pontos para o 3º lugar e 1 ponto para o 4º lugar

**Número máximo de pontos** que um atributo poderia atingir: **3.360 pontos** (4 pontos X 840 casos)

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278



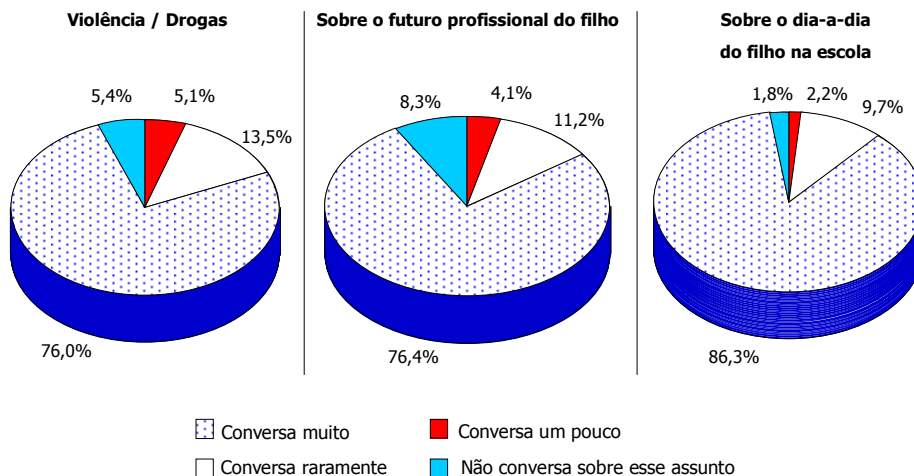
## ACOMPANHAMENTO DA VIDA ESCOLAR DO FILHO

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL



## ASSUNTOS GERAIS PRESENTES NOS DIÁLOGOS COM OS FILHOS



Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL



## ASSUNTOS MAIS TRATADOS SOBRE O DIA A DIA DO FILHO NA ESCOLA

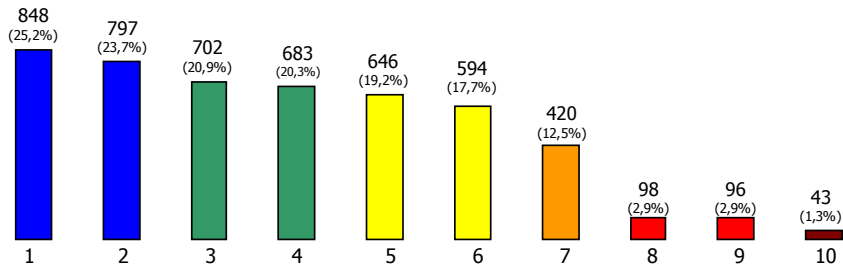
Assunto citado em PRIMEIRO LUGAR	Resultado Geral
Brigas na escola	18,8%
Drogas na escola	18,4%
Amigos ou colegas de classe	15,7%
O que ele aprendeu na aula	15,0%
Lição de casa	10,6%
Provas / Notas	8,8%
Sobre os professores de forma geral	7,7%
Trabalhos em grupo	1,5%
Livros que leu ou está lendo	1,4%
Passeios	0,3%
Não conversa sobre o assunto	1,8%

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL



## ASSUNTOS MAIS TRATADOS SOBRE O DIA A DIA DO FILHO NA ESCOLA



1. Drogas na escola
2. Brigas na escola
3. Amigos ou colegas de classe
4. O que ele aprendeu na aula
5. Lição de casa
6. Provas / Notas
7. Sobre os professores de forma geral
8. Livros que leu ou está lendo
9. Trabalhos em grupo
10. Passeios

**Critério de pontuação a partir da posição de cada atributo:**

4 pontos para o atributo em 1º lugar, 3 pontos para o 2º lugar, 2 pontos para o 3º lugar e 1 ponto para o 4º lugar

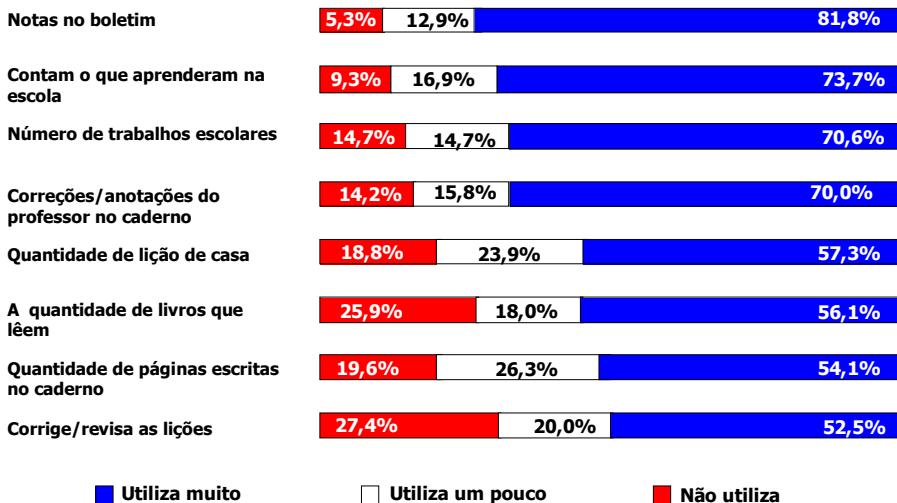
**Número máximo de pontos** que um atributo poderia atingir: **3.360 pontos** (4 pontos X 840 casos)

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278



## FORMAS DE ACOMPANHAMENTO DA VIDA ESCOLAR DO FILHO E SUA INTENSIDADE DE USO



Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL



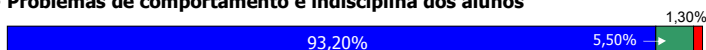
## INTENSIDADE NO USO DE MÉTODOS DE ACOMPANHAMENTO DA VIDA ESCOLAR DO FILHO

### SUMÁRIO DO RESULTADO GERAL

% de entrevistados com resposta "UTILIZA MUITO" em...	Resultado Geral	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio
...todos os métodos apresentados (8)	28,5%	43,9%	20,6%	14,7%
...7 dos métodos apresentados	15,7%	16,4%	16,0%	14,0%
...6 dos métodos apresentados	10,3%	11,4%	9,6%	9,7%
...5 dos métodos apresentados	8,2%	5,4%	11,7%	7,6%
...4 dos métodos apresentados	8,8%	6,8%	9,6%	10,8%
...3 dos métodos apresentados	7,1%	5,0%	7,8%	9,7%
...2 dos métodos apresentados	6,4%	2,9%	7,4%	10,8%
...1 dos métodos apresentados	6,2%	2,5%	6,7%	11,5%
...nenhum dos métodos apresentados	8,8%	5,7%	10,6%	11,2%

### ASSUNTOS TRATADOS NAS REUNIÕES DE PAIS - I

#### 1 - Problemas de comportamento e indisciplina dos alunos



#### 2 - Sobre como ajudar os alunos que estão com dificuldade para aprender



#### 3 - Como os pais podem ajudar em casa nos estudos dos filhos



#### 4 - Necessidades dos alunos com uniforme e material escolar



#### 5 - As matérias ou conteúdos que serão ensinados na série do aluno



■ Sempre são tratados ■ Algunas vezes são tratados ■ Nunca são tratados

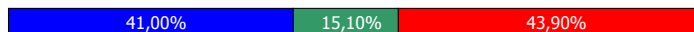
Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

## ASSUNTOS TRATADOS NAS REUNIÕES DE PAIS - II

### 6 - Organização de festinhas, eventos e passeios



### 7 - Resultados dos exames de avaliação da qualidade de ensino da escola



### 8 - Críticas dos pais aos professores



### 9 - Sobre as verbas recebidas do governo e como foi gasta



■ Sempre são tratados ■ Algumas vezes são tratados ■ Nunca são tratados

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

## PARTICIPAÇÃO E FREQUÊNCIA NAS REUNIÕES COM OS PAIS

O(a) diretor(a) da escola costuma participar das reuniões (%)	Resultado Geral
<b>Frequentemente</b>	<b>22,6</b>
<b>Raramente</b>	<b>17,3</b>
<b>Nunca</b>	<b>54,8</b>
<b>Não sabe</b>	<b>5,3</b>

Base: Resultado Geral - 840 casos / Segmento 1 - 280 casos / 2 - 282 / 3 - 278

## CONTATOS COM PROFESSORES

	Resultado Geral	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio
% de responsáveis com algum contato em 2007	<b>93,7</b>	<b>97,5</b>	<b>93,3</b>	<b>88,1</b>
Número médio de contatos em 2007*	<b>4,59</b>	<b>5,68</b>	<b>4,27</b>	<b>3,26</b>
% de contatos realizados fora da reunião com os pais	<b>41,4</b>	<b>54,3</b>	<b>36,2</b>	<b>27,7</b>

\* Do início do ano letivo até out/2007

Base: Resultado Geral - 840 casos / Segmento 1 - 280 casos / 2 - 282 / 3 - 278

## CONTATOS COM O DIRETOR OU VICE-DIRETOR

	Resultado Geral	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio'
% de responsáveis com algum contato em 2007	<b>37,0</b>	<b>31,8</b>	<b>43,3</b>	<b>36,0</b>
Número médio de contatos em 2007*	<b>0,85</b>	<b>0,81</b>	<b>0,88</b>	<b>0,86</b>
% de contatos realizados fora da reunião com os pais	<b>32,3</b>	<b>28,2</b>	<b>36,2</b>	<b>33,1</b>

\* Do início do ano letivo até out/2007

Base: Resultado Geral - 840 casos / Segmento 1 - 280 casos / 2 - 282 / 3 - 278

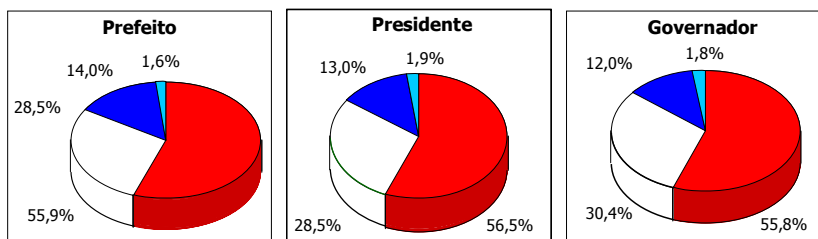
# OPINIÃO SOBRE GOVERNO E SOCIEDADE CIVIL

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL



## PERCEÇÃO DOS GRAUS DE PREOCUPAÇÃO COM A EDUCAÇÃO DO PREFEITO, DO PRESIDENTE E DO GOVERNADOR



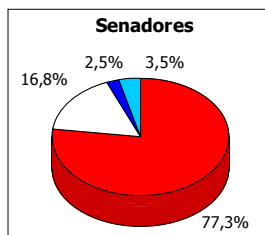
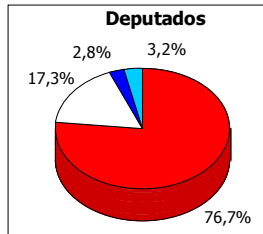
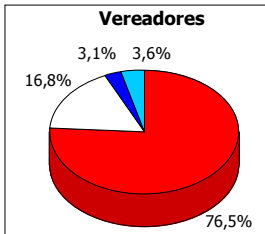
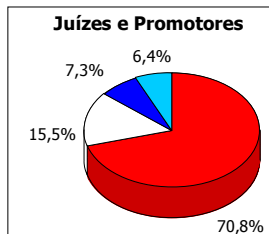
**Muito preocupado**      **Um pouco preocupado**  
**Não está preocupado**      **Não sabe**

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL



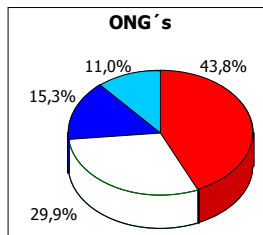
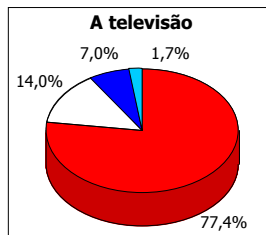
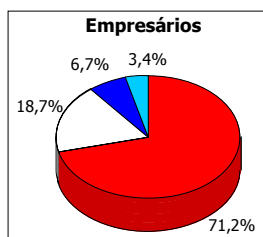
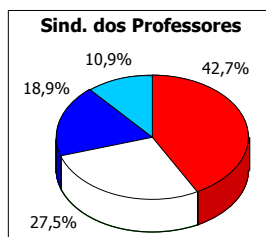
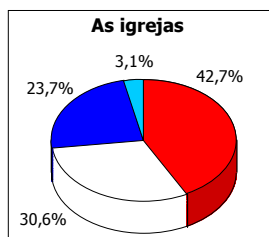
## PERCEÇÃO DOS GRAUS DE PREOCUPAÇÃO COM A EDUCAÇÃO DE JUÍZES E PROMOTORES, VEREADORES, DEPUTADOS E SENADORES



- **Muito preocupado**
- **Um pouco preocupado**
- **Não está preocupado**
- **Não sabe**

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

## PERCEÇÃO DO GRAU DE PREOCUPAÇÃO COM A EDUCAÇÃO DAS IGREJAS, SINDICATOS DE PROFESSORES, EMPRESÁRIOS, TELEVISÃO E ONGs



- **Muito preocupado**
- **Um pouco preocupado**
- **Não está preocupado**
- **Não sabe**

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

# OPINIÃO SOBRE POLÍTICAS E PRIORIDADES

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL



## O QUE DEVEM SER PRIORIDADES DO GOVERNO NA EDUCAÇÃO

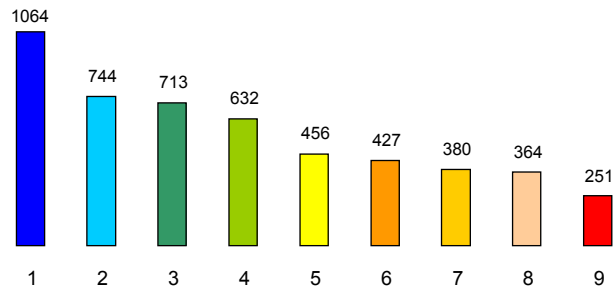
Motivo apontado em PRIMEIRO LUGAR	Resultado Geral
Garantir que os alunos saibam ler e escrever bem	29,2%
Reduzir a violência e a indisciplina na escola	16,0%
Dar mais atenção às escolas mais fracas	15,7%
Oferecer aulas de recuperação para alunos com dificuldade	10,1%
Premiar os melhores professores e as melhores escolas	8,8%
Reformar e construir mais escolas	7,1%
Treinar mais os professores	6,6%
Supervisionar as aulas dos professores	3,9%
Melhorar a qualidade dos diretores	2,7%

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL



## QUAIS DEVEM SER PRIORIDADES DO GOVERNO NA EDUCAÇÃO (ponderado)



**1. Garantir que os alunos saibam ler e escrever bem**

**2. Mais atenção às escolas mais fracas**

**3. Reduzir a violência e a indisciplina nas escolas**

**4. Aulas de recuperação para alunos com dificuldade**

**5. Reformar e construir mais escolas**

**6. Treinar mais os professores**

**7. Premiar os melhores professores e escolas**

**8. Supervisionar as aulas**

**9. Melhorar a qualidade dos diretores**

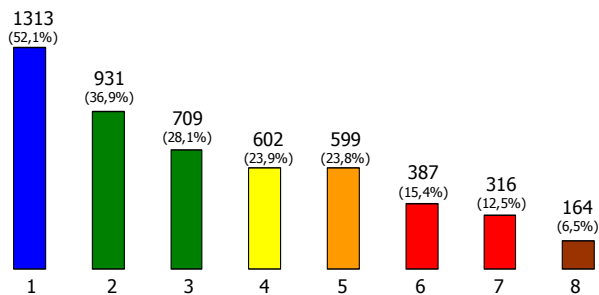
Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

## ATIVIDADES EXTRA-CURRICULARES MAIS VALORIZADAS

Atividade/curso citado em PRIMEIRO LUGAR	Resultado Geral
Curso de computação	36,3%
Curso de inglês	19,4%
Cursinho pré-vestibular	12,3%
Aulas de reforço em matemática	10,9%
Aulas de reforço em português	8,7%
Música, teatro e outras expressões de arte	6,5%
Práticas esportivas	4,3%
Curso de espanhol	1,6%

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

## ATIVIDADES EXTRA-CURRICULARES MAIS VALORIZADAS



- |  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
| <b>1. Curso de computação</b>            | <b>4. Cursinho pré-vestibular</b>       | <b>7. Práticas esportivas</b> |
| <b>2. Curso de inglês</b>                | <b>5. Aulas de reforço em português</b> | <b>8. Curso de espanhol</b>   |
| <b>3. Aulas de reforço em matemática</b> | <b>6. Música, teatro e outras artes</b> |                               |

**Critério de pontuação a partir da posição de cada atributo:**

3 pontos para o atributo em 1º lugar, 2 pontos para o 2º lugar, 1 ponto para o 3º lugar

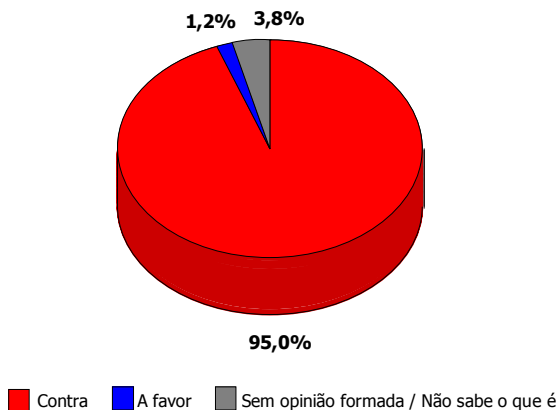
**Número máximo de pontos** que um atributo poderia atingir: **2.520 pontos** (3 pontos X 840 casos)

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278



## AVALIAÇÃO DA PROGRESSÃO CONTINUADA



Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

Instituto Fernand Braudel  
DE ECONOMIA MUNDIAL



### QUANTIDADE DE ALUNOS POR SALA (médias)

	Resultado Geral	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio
A quantidade de alunos na sala do(a) filho(a) atualmente	<b>37,4</b>	<b>35,4</b>	<b>38,3</b>	<b>39,5</b>
A quantidade máxima de alunos <i>que deveria haver</i> na sala do(a) filho(a)	<b>27,5</b>	<b>26,6</b>	<b>27,6</b>	<b>28,8</b>

Base: Resultado Geral - 840 casos / Segmento 1 - 280 casos / 2 - 282 / 3 - 278

### O SALÁRIO DOS PROFESSORES (percepção dos pais)

	Resultado Geral
<b>O valor do salário atual - em R\$</b>	<b>1.023</b>
<b>O salário que seria "justo" (*) - em R\$</b>	<b>1.854</b>
<b>Variação</b>	<b>81%</b>

\* segundo opinião do entrevistado

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

<b>SALÁRIO DOS PROFESSORES (na opinião dos pais)</b>	<b>Resultado Geral</b>
--	------------------------

**A "bonificação" para os melhores (em %)**

Concordaria muito	<b>82,9</b>
-------------------	-------------

**Recomendação de salário (em R\$) para ...**

<b>melhores professores</b> (em R\$)	<b>2.456</b>
<b>professores medianos</b> (em R\$)	<b>1.375</b>
<b>professores fracos</b> (em R\$)	<b>846</b>

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

**Autor da pesquisa**

**Nilson Vieira Oliveira – [nilson@braudel.org.br](mailto:nilson@braudel.org.br)**

**Direção da pesquisa**

**Patricia Mota Guedes – [patricia@braudel.org.br](mailto:patricia@braudel.org.br)**

**Participação nas diversas fases da pesquisa**

Da equipe do Instituto Fernand Braudel: Maria Keila Cândido, Margarida Osório Guimarães, Robson Rodrigues dos Santos e Radi Oliveira dos Santos. Da equipe de estatísticos do IMES/INPES: Maria do Carmo Romeiro, Leandro Prearo e Alessandra Justo. Da Fundação Victor Civita e *Nova Escola*: David Saad, Regina Scarpa e Gabriel Grossi.

**Instituto Fernand Braudel de Economia Mundial**

**[www.braudel.org.br](http://www.braudel.org.br)**

**Tel.: (55-11) 3824-9633**

**Abril/2008**

# NOTAS METODOLÓGICAS

## METODOLOGIA E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO - I

### ETAPA 1

- **Tipo de Pesquisa:** qualitativa, com entrevista em profundidade (forma de abordagem)
- **Número de entrevistas:** 30 casos.
- **Meio de Coleta:** Roteiro.
- **Informante:** Responsável pela aluno freqüentador da escola pública do ensino fundamental ou ensino médio na cidade de São Paulo.
- **Período de Coleta dos Dados:** 28 de junho a 26 de agosto de 2007.

## METODOLOGIA E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO - II

### ETAPA 2

- **Tipo de Pesquisa:** Quantitativa.
- **Técnica de amostragem:** probabilística por conglomerados.
- **Amostra realizada:** 840 casos, sendo 562 casos referentes ao Ensino Fundamental [Ciclo I (1ª a 4ª): 280 casos; Ciclo II (5ª a 8ª): 282 casos], Ensino Médio (1º ao 3º): 278 casos.
- **Forma de Abordagem:** entrevista pessoal no domicílio.
- **Meio de Coleta:** questionário estruturado.
- **Informante:** responsável pela aluno freqüentador da escola pública do ensino fundamental ou ensino médio.
- **Período de Coleta dos Dados:** 27 de outubro a 07 de novembro de 2007.
- **Margem de Erro Projetado:** i) para o total da amostra (840 casos) de 3,5%, com nível de confiança de 95,5%; ii) para cada um dos três ciclos de ensino, margem de erro de 6%.

## INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Base: Resultado Geral - 840 casos / Ciclo I - 280 casos / II - 282 / Ens. Médio - 278

## PERFIL DAS ESCOLAS PÚBLICAS CITADAS E AVALIADAS PELOS ENTREVISTADOS POR CICLO E REDE ADMINISTRATIVA

	<i>Municipal</i>	<i>Estadual</i>	<i>Total no Ciclo</i>
<b>Ciclo I</b>	91	116	207
<b>Ciclo II</b>	80	130	210
<b>Ensino Médio</b>	14	174	188
<b>Total da Rede</b>	185	420	605

Obs.: o número de escolas citadas e avaliadas pelos 840 entrevistados foi de 465. São 324 da Rede Estadual e 141 da Municipal. Nas duas redes existem escolas que oferecem ensino em mais de um Ciclo. Nessa pesquisa, em adequação com o universo de escolas públicas estaduais e municipais da cidade de São Paulo, uma mesma escola pode aparecer sendo avaliada de forma independente em mais de um Ciclo, daí porque a tabela acima soma 605 escolas.

## PROPORÇÃO DOS ALUNOS FOCALIZADOS PELOS ENTREVISTADOS NA AMOSTRA E NA POPULAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO, SEGMENTADOS POR CICLO E REDE DE ENSINO (MUNICIPAL E ESTADUAL)

	<b>Ciclo I</b>		<b>Ciclo II</b>		<b>Ensino Médio</b>	
	% de alunos na amostra	% de alunos na população	% de alunos na amostra	% de alunos na amostra	% de alunos na amostra	% de alunos na amostra
<b>Estadual</b>	57,0	59,0	59,9	57,7	99,6	99,2
<b>Municipal</b>	43,0	41,0	40,1	42,3	0,4	0,8

População de alunos considerada a partir dos dados do censo escolar 2006 (alunos matriculados), disponível em [www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br).

## RENDA BRUTA DOMICILIAR E DOMICILIAR PER CAPITA

RENDA BRUTA DOMICILIAR	Resultado Geral	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio
<b>Média</b>	1490,11	1289,17	1513,33	1673,46
<b>Desvio-Padrão</b>	1090,82	1076,01	1091,42	1074,75

RENDA BRUTA DOMICILIAR PER CAPITA	Resultado Geral	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio
Média	323,56	279,07	323,30	370,15
Desvio-Padrão	237,37	208,49	235,57	258,58
1º Quartil	160,00	133,33	160,00	183,33
2º Quartil	256,00	220,00	250,00	302,50
3º Quartil	416,33	365,00	426,67	500,00
Número médio de residentes que contribuem com a renda domiciliar	1,8	1,6	1,8	2,0

## RENDA ESPERADA PARA O FILHO APÓS A CONCLUSÃO DA GRADUAÇÃO

*"Quanto o(a) sr(a) imagina que seu(sua) filho(a) ganharia por mês no trabalho quando terminasse a faculdade particular?"*

Em Reais	Resultado Geral	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio
Média	2813	2917	2642	2908
Mediana	2000	2000	2000	2000
Desvio-Padrão	2418	2431	2346	2507

## PERFIL DOS DOMICÍLIOS E DAS FAMÍLIAS

	Resultado Geral	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio
Número de moradores na residência (média)	4,84	4,81	4,87	4,83
% de famílias monoparentais	23,3%	26,4%	21,6%	20,5%
% de famílias biparentais	76,7%	73,6%	78,4%	79,5%

## FATORES QUE PROVOCAM OS GERAM PROBLEMA DE INDISCIPLINA NA ESCOLA E SEU GRAU DE INTENSIDADE

	Provocam		
	"Muitíssimo" ou "bastante"	"Mais ou menos" ou "pouco"	"Nunca"
Os alunos baderneiros	95,60%	3,80%	0,70%
Os pais que não se responsabilizam pelos filhos na escola	90,30%	8,50%	1,20%
As classes lotadas	86,40%	10,60%	3,00%
A facilidade em passar de ano na escola	85,30%	11,80%	2,90%
A falta de policiamento dentro da escola	83,20%	13,00%	3,80%
A direção fraca da escola	81,70%	14,90%	3,30%
A incapacidade de ensinar dos professores	78,00%	18,00%	4,00%
A falta de um inspetor	78,00%	18,70%	3,30%
A falta de professores	66,90%	25,10%	8,00%

## ALUNOS POR SALA DE AULA

		Resultado Geral	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio
Opinião sobre a quantidade de alunos na sala do(a) filho(a) atualmente	Média	37,4	35,4	38,3	39,5
	Desvio-Padrão	5,936	5,793	5,472	5,822
Opinião sobre qual a quantidade de máximo alunos deveria haver na sala do(a) filho(a) atualmente	Média	27,5	26,6	27,6	28,8
	Desvio-Padrão	6,480	6,473	6,695	5,922

## TEMPO IDEAL DE AULAS POR DIA

	Resultado Geral	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio
<b>Média</b>	5,7	5,5	5,8	5,7
<b>Até 3 horas</b>	1,1%	1,1%	1,8%	*
<b>4 horas</b>	13,3%	14,4%	10,1%	16,2%
<b>5 horas</b>	39,8%	44,0%	35,7%	39,0%
<b>6 horas</b>	28,7%	26,0%	32,5%	27,4%
<b>Acima de 6 horas</b>	17,1%	14,5%	19,8%	18,4%

## PROBLEMAS NÃO RESOLVIDOS NA ESCOLA: O QUE FARIA E A QUEM PROCURARIA

	Resultado Geral	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio
Mudaria o filho de escola	33,6%	33,6%	30,9%	38,1%
Procuraria alguma entidade ou alguma pessoa que poderia ajudar a resolver	62,2%	62,5%	64,2%	58,6%
Não faria nada, pois não saberia a quem recorrer	4,1%	3,9%	5,0%	3,2%

	Resultado Geral	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio
Secretaria da educação / ensino	38,2	37,5	39,2	39,3
Delegacia de ensino	34,1	28,0	37,0	39,9
Conselho tutelar	13,4	17,1	12,2	8,6
Prefeitura / Subprefeitura	1,2	1,7	1,1	0,6

*Com menos de 1%, apareceram ainda: a igreja; Juizado de Menores; supervisor de ensino, uma ONG, algum vereador/político, o Ministério da Educação; a Pastoral do Menor, a polícia militar ou um advogado.*

## IDADE MÉDIA - DO ENTREVISTADO E DO CHEFE DA FAMÍLIA

		Resultado geral	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio
Média	em anos	39,9	35,9	40,0	43,6
Desvio-Padrão		9,2	8,9	9,0	8,0
Até 29 anos	em %	10,4	23,6	6,4	1,1
30 a 39 anos		41,2	48,9	44,7	29,9
40 a 49 anos		35,4	19,3	35,1	51,8
Acima de 50 anos		13,1	8,2	13,8	17,3

### Idade do chefe da família

		Resultado geral	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio
Média	em anos	43,4	40,5	43,6	46,1
Até 29 anos	em %	6,8	11,8	6,0	2,5
30 a 39 anos		32,3	41,4	34,0	21,2
40 a 49 anos		36,1	28,2	34,0	46,0
Acima de 50 anos		24,9	18,6	25,9	30,2

## ESCOLARIDADE DO ENTREVISTADO

	Resultado Geral	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio
Analfabeto	3,5%	2,1%	3,9%	4,3%
Ensino Fundamental Incompleto	46,4%	43,6%	49,3%	46,4%
Ensino Fundamental Completo	11,5%	11,1%	11,0%	12,6%
Ensino Médio Incompleto	8,5%	10,7%	8,9%	5,8%
Ensino Médio Completo	26,3%	28,9%	25,2%	24,8%
Superior Incompleto	1,8%	2,1%	0,4%	2,9%
Superior Completo	2,0%	1,4%	1,4%	3,2%

### ANOS DE ESCOLARIDADE

Média	7,3	7,5	7,0	7,3
Desvio-Padrão	3,7	3,6	3,6	3,9
1º Quartil	4,0	4,0	4,0	4,0
2º Quartil	8,0	8,0	7,0	7,0
3º Quartil	11,0	11,0	11,0	11,0

## ESCOLARIDADE DO CHEFE DA FAMÍLIA

	<b>Resultado Geral</b>	<b>Ciclo I</b>	<b>Ciclo II</b>	<b>Ensino Médio</b>
Analfabeto	4,2%	2,5%	5,3%	4,7%
Ensino Fundamental Incompleto	49,0%	49,6%	51,1%	46,4%
Ensino Fundamental Completo	13,2%	11,4%	15,2%	12,9%
Ensino Médio Incompleto	6,0%	6,8%	6,0%	5,0%
Ensino Médio Completo	21,3%	23,6%	19,1%	21,2%
Superior Incompleto	3,5%	4,3%	1,4%	4,7%
Superior Completo	2,9%	1,8%	1,8%	5,0%
<b>ANOS DE ESCOLARIDADE</b>				
Média	6,9	7,0	6,7	7,2
Desvio-Padrão	3,910	3,842	3,725	4,281